



Samen Leren

Strategisch Beleidsplan 2016 - 2020



Inhoud

Inleiding	5
Drie ambities	7
Wat is er nodig om de ambities te realiseren?	9
Uitwerking ambitie 1: 21 st century skills onderwijzen	12
Uitwerking ambitie 2: talenten ontwikkelen	14
Uitwerking ambitie 3: ouders betrekken	16
Op weg naar 2020	18





4

“

De school mag geen voorbereiding zijn
op het leven, ze is het leven zelf.

John Dewey

”

Inleiding

Stel, het is 2020. We wandelen door de gangen van een van onze schoolgebouwen en openen een willekeurig klaslokaal. Wat zien we dan? Kinderen die in groepjes samen leren, en een leraar die de rol van coach vervult? Kinderen die geen schoolboeken op hun tafel hebben maar gebogen zitten over een tablet of een experiment uitvoeren bij het buurthuis in de wijk? Staat er een ouder voor de groep die een gastles geeft? Krijgen de kinderen nog aparte reken- en taallessen of zijn ze aan het programmeren? We kunnen nooit met zekerheid in de toekomst kijken, maar als WereldKidz hebben we de afgelopen maanden wel ons best gedaan om een beeld samen te stellen van ons onderwijs in 2020. Met als uitgangspunt: leerlingen te begeleiden in hun eigen ontwikkeling en hen optimaal voor te bereiden op hun toekomst.

Brede input

Hierover hebben we nagedacht met veel interne en externe partijen die bij de school betrokken zijn. Met zo'n 250 mensen hebben we tijdens verschillende bijeenkomsten gesproken over hoe het onderwijs zich de komende 4 jaar zou kunnen ontwikkelen. Het waren stuk voor stuk inspirerende bijeenkomsten, waarin enthousiast gediscussieerd werd over onderwijs en kinderen.

Het plan beslaat maar 4 jaar. Tegelijkertijd is het een belangrijk deel van de schoolperiode van onze leerlingen. Veranderingen in bijvoorbeeld de technologie zoals social media, brengen de wereld heel dichtbij. Veranderingen in de sociale context; netwerken – ook over de grenzen heen – horen bij het leven. We kijken niet meer op van losse samenwerkingsverbanden. Het doet ons beseffen dat we flexibel moeten zijn, om snel te

kunnen schakelen en steeds weer terug te kunnen gaan naar onze eerste prioriteit: de ontwikkeling van onze leerlingen.

Logisch vervolg

Dit strategisch plan is een logisch vervolg op deze gesprekken, en op de weg die wij al zijn ingeslagen. WereldKidz verzorgt met ca. 450 medewerkers onderwijs aan zo'n 4.500 leerlingen. Samen met ouders en andere betrokkenen zorgen onze leraren elke dag weer voor goed onderwijs en stimuleren zij sociale vaardigheid voor alle leerlingen, ongeacht hun niveau, cultuur of afkomst. Deze stevige basis bouwen wij met dit beleidsplan verder uit door het formuleren van drie ambities. Wij investeren veel in de verbetering van onze kwaliteit en dat zullen we ook blijven doen. We investeren in de kennis en vaardigheden van onze leraren en leidinggevenden, in nieuwe methoden, in ondersteuning, in moderne nieuwe schoolgebouwen en ICT-middelen om dit mogelijk te maken.

5

Scholen maken de vertaalslag

Hoe de drie ambities uit het plan worden vertaald en geconcretiseerd, dat is aan de scholen. Elke school heeft immers een unieke context en een even unieke leerlingenpopulatie. De teams geven inhoud aan het strategisch beleidsplan in hun schoolplannen, betrekken hierbij ouders en leggen hierover verantwoording af aan het bestuur. De schoolplannen bestrijken – net als het strategisch beleidsplan – een periode van vier jaar en worden weer uitgewerkt in jaarplannen. Zo houden we de vinger aan de pols en kunnen we waar nodig met elkaar bijsturen.





6

“

Drie ambities van WereldKidz:

21st century skills ontwikkelen,
talenten ontdekken, ouders betrekken.

”

Drie ambities

WereldKidz stelt de komende jaren de volgende drie ambities centraal:

21st century skills ontwikkelen:

Kinderen krijgen adequate begeleiding en uitdagend onderwijs, waarmee zij *21st century skills* ontwikkelen.

Talenten ontdekken:

Kinderen krijgen ruimte voor het ontdekken van hun talenten door inspirerend onderwijs. Ook de omgeving heeft hierin een rol.

Ouders betrekken:

Ouders doen mee binnen onze organisatie op alle niveaus: dat van individuele leerling, groep, school en WereldKidz.





“

WereldKidz is:

Samen Leren met de omgeving en
Samen Leren binnen de organisatie.

”

Wat is er nodig om de ambities te realiseren?

Als we in één zin samenvatten waar WereldKidz voor staat, dan zeggen we:

‘Kinderen begeleiden in hun eigen ontwikkeling en optimaal voorbereiden op hun toekomst door uitdagend onderwijs.’

Dit realiseren we door op alle niveaus binnen onze organisatie én met onze omgeving samen te leren. Onze visie is dan ook: WereldKidz is samen leren.

**WereldKidz is:
Samen Leren met de omgeving.**

Onze school is een schakel in een keten van mensen en organisaties rondom een kind. Kinderen leren overal en altijd. Talent tot bloei te laten komen, is geen zaak van de school alleen. Voordat een kind bij ons op school komt, heeft het al een hele ontwikkeling meegemaakt in het gezin, in de kinderopvang, in de peuterspeelzaal en de omgeving. Die ontwikkeling buiten de school continueert constant: leerlingen gaan naar de naschoolse opvang, doen aan sport, spelen in de wijk, sommigen hebben contact met een zorginstelling. Het is voor WereldKidz evident dat samenwerking tussen school en omgeving het kind betere

ontwikkelingskansen biedt. Daarom staan scholen van WereldKidz open voor en in verbinding met de omgeving. Samen bouwen we aan een omgeving waarin kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen met vertrouwen in zichzelf, vertrouwen in de ander én vertrouwen in de toekomst.

**WereldKidz is:
Samen Leren binnen de organisatie
op alle niveaus.**

De ambities die wij hebben vastgesteld, vraagt van iedereen binnen WereldKidz continue ontwikkeling en het nemen van eigen verantwoordelijkheid. Professionalisering, persoonlijke en teamontwikkeling staan daarom hoog op onze agenda. Binnen de cultuur van WereldKidz is het vanzelfsprekend dat iedereen zich voortdurend blijft ontwikkelen en dat doen we met elkaar. Het realiseren van onze ambities, doen we immers voor onze leerlingen en de leraar is daarin de spil.

Iedere leerling verdient een excellente leraar en iedere leraar verdient een excellente leidinggevende. Leraren bij WereldKidz zijn leraren met een professionele houding. Zij beseffen het belang van samenwerken met hun collega's en met hun omgeving. Daar staat goed werkgeverschap naast. Leraren krijgen de ruimte om zich optimaal te ontwikkelen, om mee te praten, samen te leren, eigen invloed te hebben in de lessen, op school en binnen WereldKidz. Het resultaat is een uitdagende baan voor de leraar en uitdagend onderwijs voor de leerling.



Kernwaarden

Het onderwijs – en de ambities - van WereldKidz zijn gefundeerd op onze kernwaarden. Het zijn basiswaarden die kenmerkend zijn voor een school van WereldKidz. We hebben drie kernwaarden geformuleerd: kindcentraal, samen met ouders en innovatief.

Kindcentraal

De manier waarop kinderen naar de wereld kijken, inspireert ons. Van hun nieuwsgierige houding willen we leren en we willen die houding stimuleren. Gericht op een optimale ontwikkeling, bieden we iedere leerling wat hij nodig heeft, kindcentraal, met oog voor brede ontwikkeling. Je ziet het terug op onze scholen, die onderling van elkaar verschillen maar ieder op hun eigen manier de talenten van de kinderen tot bloei brengen en de kinderen voorbereiden op de toekomst.

10

Samen met ouders

Ouders kunnen op verschillende plekken binnen de schoolorganisatie betrokken zijn, en dat vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van een kind en de ontwikkeling van ons onderwijs. In het gesprek over hun kind zijn de ouders gelijkwaardige gesprekspartner. Ouders hebben een voorsprong van vier jaar op onze leraren waar het gaat om kennis van en ervaring met het kind. Op groepsniveau spelen ouders een rol bij het creëren en bewaken van een positief sociaal klimaat, zowel binnen als buiten de school. En op schoolniveau kunnen zij hun expertise en denkracht inzetten om het onderwijs op een hoger niveau te brengen.

Innovatief

We hebben oog voor de plaats die onze leerlingen innemen en in gaan nemen in deze wereld. Kinderen groeien op in een samenleving die snel verandert, en die in de toekomst kennis en vaardigheden van hen vraagt die we nu nog niet kennen of kunnen. In de context van school en samenleving, waarin binnen allerlei culturen en over landsgrenzen heen wordt samengewerkt, wordt van de leraar en de leerling gevraagd innovatief te zijn en in te spelen op de ontwikkelingen. Dat biedt onze leraren uitdagende ontwikkelingsmogelijkheden, zij moeten tred houden met de razendsnelle veranderingen. Die ontwikkelingen maken dat goed onderwijs steeds nieuwe voorwaarden stelt. Wat hebben deze leerlingen op dit moment nodig? En hoe bieden wij hen uitdagend onderwijs dat hen voorbereidt op de toekomst? Innovatief onderwijs waarin het kind centraal staat, is daar een antwoord op.





“

Drie kernwaarden van WereldKidz:

Kindcentraal, samen met ouders
en innovatief.

”

Uitwerking

Ambitie 1: 21st century skills onderwijzen

Kinderen krijgen adequate begeleiding en uitdagend onderwijs, waarmee zij 21st century skills ontwikkelen.

12

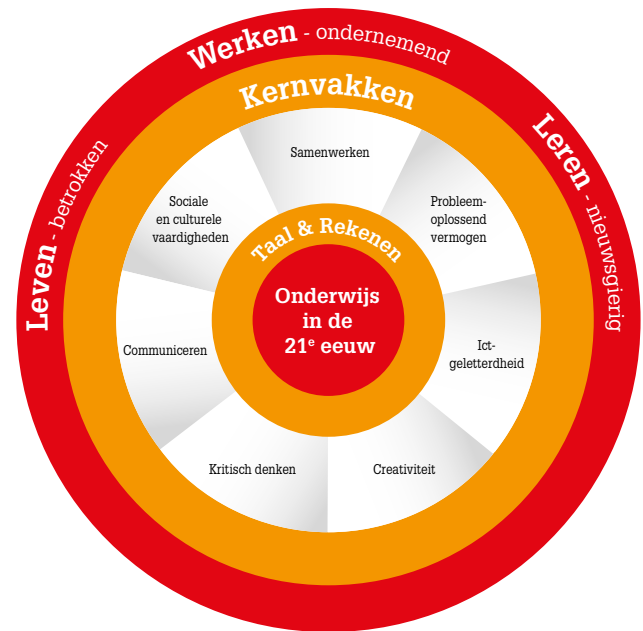
Een uitdaging voor innovatief onderwijs zijn de '21st century skills'. We noemen het ook wel 'toekomstgerichte vaardigheden'. Wat wordt daar precies mee bedoeld? 21st century skills zijn de vaardigheden die kinderen nodig hebben om hun plek in te nemen in de huidige en toekomstige maatschappij. De kinderen van vandaag zullen leven en werken in een omgeving die wij nu nog niet kennen. Zij zullen beroepen uitoefenen die nu nog onbekend zijn. En zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer toereikend voor hun ontwikkeling. Zij moeten op school ook vaardigheden ontwikkelen die zij kunnen inzetten in die veranderde omgeving. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgang met media en informatie zijn daar voorbeelden van. Daarmee hebben we tegelijkertijd de opdracht onze eigen deskundigheid en ons eigen onderwijs voortdurend te ontwikkelen.

Onderwijs in de 21^e eeuw

De afbeelding hieronder is ontwikkeld door Kennisnet en geeft een overzicht van de 21st century skills:

- Samenwerken
- Probleemoplossend vermogen
- Sociale en culturele vaardigheden
- Communiceren
- Kritisch denken
- Creativiteit
- ICT-geletterdheid

Rekenen en taal blijven belangrijke basisvaardigheden.



Kinderen leren altijd en overal, het is hun natuur. Een drijfveer voor die ontwikkeling is nieuwsgierigheid. Kinderen bouwen verder vanuit hun eerste waarnemingen, buiten en binnen de school. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen – vanuit een nieuwsgierige, ontdekkende en ondernemende houding - een stevig pakket aan basisvaardigheden ontwikkelen, die niet alleen nu maar ook in de toekomst van pas komen.

Onze scholen willen plaatsen zijn waar nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd en de nieuwe vaardigheden worden ontwikkeld. Kinderen hebben deze vaardigheden in hun latere leven nodig, in het vervolgonderwijs en in hun verdere sociale en emotionele ontwikkeling, zodat zij volwaardig aan onze samenleving kunnen deelnemen.

Op weg naar 2020

Onze medewerkers zijn ontwerpers van onderwijs voor de 21^e eeuw. We vragen onze scholen te ontdekken hoe het anders kan. Dat vraagt flexibiliteit van de schoolorganisatie en een eigen, krachtig profiel en vakmanschap van leraren, schoolleiders en directeuren.

Onderwijs is uiteindelijk een proces dat plaatsvindt tussen leraar en leerlingen. Al het andere is erop gericht om dat proces mogelijk te maken.

Voor WereldKidz betekent dit de komende jaren dat we ruimte geven aan nieuwe ideeën en andere vormen van onderwijs. Leraren krijgen de kans om zelf uitdagende en betekenisvolle leerarrangementen te ontwerpen en worden hierin ondersteund. Scholen bepalen zelf wat zij nodig hebben om de ambitie te realiseren, via een eigen professionaliseringsplan en het eigen schoolplan. Uiteraard leren scholen ook samen.



“

**Kinderen krijgen adequate begeleiding
en uitdagend onderwijs, waarmee zij
21st century skills ontwikkelen.**

”

Uitwerking

Ambitie 2: talenten ontwikkelen

Kinderen krijgen ruimte voor het ontdekken van hun talenten door inspirerend onderwijs. Ook de omgeving heeft hierin een rol.

14

Het kernbegrip binnen deze ambitie is 'talentontwikkeling'. Wat verstaan we hieronder? Ieder mens, ieder kind heeft talenten: het vermogen om iets heel goed te kunnen. Behalve talenten heeft een mens ook bepaalde kwaliteiten. Dat zijn specifieke eigenschappen die bij hem of haar horen, en vaak een kenmerk zijn van zijn of haar persoonlijkheid. Denk aan eigenschappen als enthousiasme, doorzettingsvermogen, bescheidenheid, vriendelijkheid, snel kunnen schakelen.

Talenten en kwaliteiten bezitten is één ding, het is de uitdaging dat ze ingezet worden. Ze kunnen pas tot bloei komen als kinderen hun talenten leren herkennen en optimaal gebruiken. Dat bedoelen we met talentontwikkeling.

Het onderwijs heeft een belangrijke rol in de talentontwikkeling van kinderen. Als wij hen het juiste gereedschap aanreiken om zich te ontplooiën, dan kunnen zij opgroeien tot zelfstandige, gelukkige mensen die zelfverzekerd in het leven staan.

Alleen via uitdagend en gevarieerd onderwijs krijgt een kind de kans om te zien op welk terrein zijn talenten en kwaliteiten liggen. Dat verstaan wij onder passend onderwijs: onderwijs dat gericht is op de totale ontwikkeling van kinderen, op cognitief, sociaal emotioneel, moreel en creatief gebied. Vervolgens is het van belang dat leerlingen kunnen benoemen wat hun talenten en kwaliteiten zijn, én hoe ze zich hierop kunnen ontwikkelen. Zij leren dat ze zelf verantwoordelijk zijn voor dit proces. Zij kunnen zelf ontdekken hoe zij als mens in de wereld staan, en hoe zij daar verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. Niet alleen tijdens hun periode op de basisschool, maar ook tijdens hun verdere leven.

Op weg naar 2020

We zien kinderen die van elkaar verschillen, en daar trots op zijn. Kinderen die weten waar ze goed in zijn en waar ze nog beter in willen worden. Leraren hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ook de talenten van onze medewerkers worden herkend, erkend en ingezet binnen de school én binnen WereldKidz. Teams zijn trots op het resultaat dat zij bij de kinderen en met elkaar bereiken.



Voor WereldKidz betekent dit de komende jaren dat onze scholen hun onderwijs inrichten op de ontwikkeling van talenten en persoonlijke kwaliteiten. Dat vraagt om het ontwikkelen van gevarieerd en inspirerend onderwijs, samen met de omgeving, zodat kinderen hun talenten kunnen ontdekken. Leraren werken

samen vanuit hun eigen talenten en kwaliteiten. Zo stimuleren zij vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid de ontwikkeling van talenten en kwaliteiten bij leerlingen door hen met passie en een onderzoekende houding te begeleiden.



“ Kinderen krijgen ruimte voor het ontdekken van hun talenten door inspirerend onderwijs. Ook de omgeving heeft hierin een rol. ”

Uitwerking

Ambitie 3: ouders betrekken

Ouders doen binnen onze organisatie mee op alle niveaus: dat van individuele leerlingen, groep, school en WereldKidz.

16

Het heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen als hun ouders betrokken zijn bij de school. Dat kan op verschillende manieren, via ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. Beide zijn nodig. We spreken van ouderparticipatie als bijvoorbeeld ouders zitting nemen in de MR of helpen op school. In 'Ambitie 3: ouders betrekken', doelen we op ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid houdt in dat ouders zich verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind én voor de ontwikkeling van het onderwijs aan alle leerlingen. Ouderbetrokkenheid voltrekt zich daarmee op vier niveaus: dat van het kind, van de groep, van de school en van WereldKidz.

Het gaat om een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen school en ouders, gericht op het informeren van elkaar en met elkaar meedenken. School en ouders hebben een gedeel-

de zorg om samen het beste voor het kind te kunnen doen. Als ouders partners zijn heeft dat impact op de verhouding tussen ouder en school, omdat leraren, leerlingen en ouders zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en daarop aanspreekbaar zijn.

Ouders kunnen partner zijn als er bijvoorbeeld onverdraagzaamheid is in de groep, door met hun kind hierover te praten. Ook op beleidsniveau betrekken we ouders, bijvoorbeeld via klankbordgroepen.

Bij WereldKidz zien we ouders als gelijkwaardige partners met wie we, elk vanuit onze eigen verantwoordelijkheden, werken aan samenhang tussen de wereld van thuis en de wereld van school. Ouders en school werken samen met een gezamenlijk, helder doel: een optimale ontwikkeling van het kind. Dat is met recht: 'samen leren'.

Op weg naar 2020

Scholen van WereldKidz maken werk van ouderbetrokkenheid die verder gaat dan informeren: het is een andere manier van denken over samenwerking tussen ouders en school. Ouders zijn geen consumenten van het onderwijs maar gelijkwaardige partners binnen onze scholen en WereldKidz. De informatie die ouders geven is voor onze leraren een belangrijke bron waaruit zij steeds opnieuw putten en die zij gebruiken om te identificeren over welke talenten en kwaliteiten de kinderen beschikken en waar een kind extra ondersteuning nodig heeft.



Ouders hebben veel ervaring onder meer vanuit hun werk. Deze ervaring laten we niet liggen en vragen wij ouders in te zetten in het belang van het onderwijs aan kinderen en de ontwikkeling van beleid.

Voor WereldKidz betekent dit de komende jaren dat er op de scholen gewerkt wordt aan, nog meer, ouderbetrokkenheid. Aan een positieve sfeer, waarin over en weer met respect over elkaar gesproken wordt. Ouders zijn partner en voelen zich niet

alleen verantwoordelijk voor hun eigen kind, maar ook voor de groep en de school. Op al deze niveaus zijn ouders betrokken. Kinderen ervaren dat hun ouders en de leerkracht over en met hen praten en afspraken hebben met elkaar. Zij zien hun ouders regelmatig binnen de school, maar school-zijn stopt niet bij de voordeur en het schoolplein. En ouders merken aan alles dat ze welkom zijn, voelen zich met de leraren verantwoordelijk voor een optimale ontwikkeling van het kind en erkennen dat ieder daarin een eigen rol heeft.



“

Ouders doen binnen onze organisatie mee op alle niveaus: dat van individuele leerlingen, groep, school en WereldKidz.

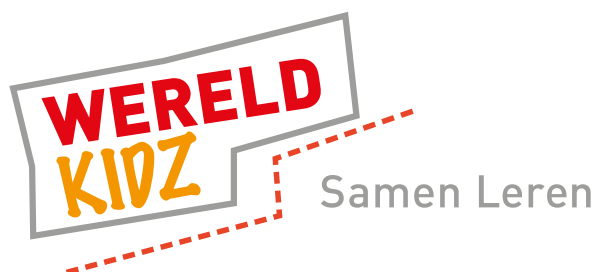
”

Op weg naar 2020

Stel, het is 2020... met die woorden start dit plan. Vervolgens beschrijven we onze ambities voor de komende vier jaar. Met elkaar denken we na over de wijze waarop we onze leerlingen optimaal begeleiden in hun ontwikkeling. De eerste stap is gezet en de doelen zijn bepaald. Ons plan is ambitieus en het is nu zaak om de ambities in praktijk te brengen. Elke school op haar eigen manier, samen met haar leerlingen en ouders.

Op weg naar 2020 zetten alle WereldKidz medewerkers, leerlingen, ouders en andere betrokkenen de schouders onder dit plan. Samen geven we de kinderen op onze scholen de best mogelijke basis voor hun toekomst. Daarom gaan we vol vertrouwen door. We bieden vandaag, morgen en de komende jaren onderwijs dat daar recht aan doet.

18





“

Je kunt een mens niets leren, je kunt hem
alleen helpen het te ontdekken in zichzelf.

Galileo Galilei

”



WereldKidz bedrijfsbureau

Postadres

Postbus 344
3700 AH Zeist

Bezoekadres

Laan van Vollenhove 3279, ingang D
3706 AS Zeist

Telefoon: 030-6969100

wereldkidz@wereldkidz.nl
www.wereldkidz.nl